

Procesos de institucionalización de las políticas de género y diversidad en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA)

Processes of Institutionalization of Gender and Diversity Policies at the National University of Southern Patagonia (UNPA)

Yohana B. Sarmiento

Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA). Santa Cruz, Argentina.
yohana.sarmiento84@gmail.com

Resumen

El presente artículo expone las principales características y avances del proyecto de investigación sobre los procesos de institucionalización de las políticas de género y diversidad en la UNPA. El propósito del proyecto es comprender en profundidad los procesos de institucionalización y producir conocimientos interdisciplinarios que permitan revisar y diseñar las políticas de género y diversidad en el ámbito universitario. Se presentan los avances de investigación generados a partir de un primer acercamiento a los procesos de institucionalización, que permitió: 1) el trabajo sobre la propia implicación de las investigadoras en diálogo con los aportes de las epistemologías feministas y del giro afectivo; 2) la identificación inicial de dimensiones analíticas a través de categorías teóricas; 3) las orientaciones para la elaboración de entrevistas y cuestionarios. Actualmente, el proyecto se encuentra en la fase de diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la última etapa, se prevé profundizar el análisis de la información obtenida, la difusión, transferencia y publicación de los resultados. Se estima que esta investigación representará un aporte significativo, tanto para el conocimiento académico como para el mejoramiento de las políticas.

Palabras clave: Políticas de género y diversidad; Institucionalización; Universidad.

Abstract

This article outlines the main characteristics and progress of the research project on the processes of institutionalizing gender and diversity policies at UNPA. The project aims to gain an in-depth understanding of these institutionalization processes and to generate interdisciplinary knowledge that enables the review and design of gender and diversity policies within the university setting. It presents research findings derived from an initial exploration of institutionalization processes, which facilitated: 1) reflection on the researchers' own involvement, in dialogue with insights from feminist epistemologies and the affective turn; 2) the initial identification of analytical dimensions through theoretical categories; and 3) the guidance for the development of interview and questionnaires. The project is currently in the phase of designing and administering data collection instruments. The final stage will involve a deeper analysis of the data obtained, as well as the dissemination, transfer, and publication of the results. This research is expected to make a significant contribution to both academic knowledge and the improvement of policies.

Keywords: Gender and diversity policies; Institutionalization; University.

Recibido: 13/03/26; Aceptado: 24/06/26

Introducción

El presente escrito expone las principales características y avances de investigación del proyecto denominado “Estudio de los procesos de institucionalización de las políticas de género y diversidad en la universidad: las políticas de género y diversidad en la UNPA” (en adelante, PI),¹ cuyo propósito es caracterizar y comprender los procesos de institucionalización y producir conocimientos interdisciplinarios para revisar y diseñar las políticas de género y diversidad en la universidad. El PI tiene una duración de dos años y actualmente se encuentra en el segundo año de ejecución.

A partir del año 2015, con el impulso de los movimientos feministas y de las disidencias socio-sexuales, las universidades públicas argentinas asumieron el compromiso ético y político de erradicar las violencias y desigualdades de género, y produjeron una creciente y generalizada institucionalización de políticas de género y diversidad,² cuyo punto de inflexión fue la creación de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE).³

En este contexto, la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA) viene diseñando e implementado diversas políticas, protocolos y normativas orientadas a despatriarcalizar sus estructuras e institucionalizar la perspectiva de género y diversidad. Estos procesos no son lineales, sino que en su transcurso se producen continuidades y discontinuidades que condicionan las transformaciones concretas. En efecto, los avances del PI dan cuenta de que la comprensión de la institucionalización de las políticas de género y diversidad requiere profundizar tanto en las tensiones de su implementación como en los sentidos y las tramas afectivas que se configuran en torno a ellas.

Antecedentes y marco teórico

Existen numerosos antecedentes a nivel nacional y regional sobre los procesos de institucionalización de las políticas de género en las universidades. Los antecedentes regionales e internacionales permiten contextualizar estos procesos en dinámicas más amplias, producto de la expansión transfronteriza del movimiento feminista. Trabajos como los de Buquet (2011, 2022) en las universidades mexicanas o la compilación denominada *La institucionalización del enfoque de igualdad de género en universidades de América Latina* (Bonder, 2022) aportan elementos conceptuales y metodológicos al tema de investigación.

A nivel nacional, se presenta un prolífico desarrollo de investigaciones que abordan el tema desde diferentes perspectivas: algunas recuperan la genealogía de la relación género/feminismos y universidad (Martín, 2021; RUGE, 2021); también existen investigaciones sobre los procesos de institucionalización considerando las estrategias, obstáculos y transformaciones (Martín, 2021; RUGE, 2026), así como la construcción de las agendas de género universitarias (Guzmán, 2001; Dionisio y Cravero, 2021); otros antecedentes ponen el foco en la conformación de redes intra e interinstitucionales (Vázquez Laba y Pérez Tort, 2021) o en la dimensión afectiva de las políticas de género y diversidad en la universidad (Bagnato y Losiggio, 2022; Imperatore et al., 2023; Blanco, 2025).

1 Proyecto de Iniciación a la Investigación-Código 29/B325, aprobado por Acuerdo 025/25 del Consejo de Unidad de la UNPA-UACO.

2 Si bien la relación entre género/feminismos y universidad tiene una genealogía de largo alcance, existe consenso en señalar el primer “Ni una menos”, en 2015, como un momento bisagra en la instalación de las violencias y desigualdades de género en las agendas públicas e institucionales (<https://niunamenos.ar/>).

3 La RUGE se creó en el año 2015 y en 2018 se institucionalizó en el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) (<https://ruge.cin.edu.ar/>)

A su vez, el marco teórico propuesto articula conceptos como la performatividad (Butler, 1990) y la tecnología del género (De Lauretis, 1996), con una mirada crítica de las políticas públicas de género que las concibe como “haceres y quehaceres” (Anzorena, 2013) y una “puesta en acto” (Ball, 2015); es decir, procesos de materialización y mecanismos dinámicos de interpretación, traducción y negociación que buscan redefinir lo público y tensionar las jerarquías sexo-genéricas (Bagnato, 2025). A su vez, desde una perspectiva que supera las concepciones tecnicistas/voluntaristas, las nociones de brecha y no performatividad de Ahmed (2022) permiten comprender que los efectos de las políticas no son lineales y que exceden las intenciones de quienes las formulan.

En este marco, los procesos de institucionalización de las políticas se conciben como los mecanismos mediante los cuales se integra el principio de igualdad de género en las prácticas y estructuras que organizan la vida universitaria (Guzmán, 2001; Bonder, 2022; Buquet, 2022). Estos procesos pueden analizarse a partir de la construcción de agendas públicas e institucionales (Guzmán, 2001), dinámicas en las que la dimensión afectiva constituye un elemento clave (Ahmed, 2015; Losiggio, 2017; Macón, 2021; Bagnato, 2025).

Finalmente, se considera la universidad como un territorio político en el que se negocian y disputan sentidos, prácticas, afectos y representaciones en torno al género (Rovetto y Figueroa, 2017; Quiñones et al., 2019; Johnson y Bonavitta, 2020; Martin, 2021).

Metodología

El diseño epistemológico se basa en una perspectiva feminista (Haraway, 1995; Harding, 2010). El enfoque metodológico es de tipo predominantemente cualitativo, de corte exploratorio-descriptivo y multimétodo (Hernández Sampieri et al., 2010).

Para las actividades de sistematización de documentos y de obtención de datos estadísticos sobre las políticas de género y diversidad de la UNPA, se utilizarán las técnicas de análisis de documentos y cuestionarios (Flick, 2007) a informantes clave y a integrantes de la comunidad universitaria. Asimismo, se indagará en los procesos de institucionalización mediante entrevistas en profundidad a quienes gestionan las políticas de género. Estos encuentros se conciben como un espacio narrativo, dialógico y biográfico donde se prioriza el acontecimiento del decir por sobre el mero contenido de los enunciados, lo que otorga centralidad al relato de la propia experiencia/vivencia (Arfuch, 2002). Desde esta perspectiva, el análisis de las narrativas permite comprender la relación indisociable entre lenguaje, afectos, cuerpo y las formas de acción (Arfuch, 2018). La selección y organización de las entrevistas será a través de una muestra intencional no probabilística y bola de nieve. Se realizará una triangulación entre los datos, para identificar contrastes y convergencias.

Avances de investigación

El proyecto se encuentra en el segundo año de ejecución y presenta un cumplimiento parcial de sus objetivos. Se desarrollaron actividades vinculadas al fortalecimiento del equipo de investigación, la construcción de los antecedentes, el marco teórico y la metodología. Se inició el trabajo de sistematización de las políticas de género y diversidad implementadas en la UNPA en los últimos años, mediante la revisión documental.

Se realizó un primer acercamiento al análisis de los procesos de institucionalización de las políticas de género y diversidad desde la perspectiva de quienes las gestionan y que for-

man parte del PI,⁴ utilizando las narrativas como modo de aproximación a estas experiencias (Arfuch, 2018). Esta tarea aportó tres elementos sustanciales para la continuidad del proyecto.

En primer lugar, en línea con las epistemologías feministas y los aportes del giro afectivo, se trabajó la propia implicación y posicionamiento de las investigadoras con el tema de investigación. En ese sentido, se desplegaron procesos de reflexividad (Guber, 2011) en torno a la tensión fundamental entre la propia subjetividad y lo que analizamos, asumiendo una posición dual como gestoras-investigadoras. Desde los aportes del giro afectivo, es posible comprender el vínculo inherente entre afectos, política(s) y conocimiento (Ahmed, 2015) reconociendo la potencia de las emociones como recursos epistémicos (Solana y Vacarezza, 2020).

La irrupción de afectos como la incomodidad, la insatisfacción y el agotamiento en las tramas narrativas, enlazados a una “esperanza cansada” –nacida del desgaste, pero con potencial creativo, colectivo y político– pone de manifiesto las tensiones sobre los alcances y limitaciones de las políticas (Ahmed, 2022) y la ambivalencia de los afectos que las modulan. Algunas “figuras” afectivo-políticas que emergieron fueron: el “maquillaje de las políticas”, el “soltar la mano” –de parte de las autoridades–, “el cuerpo y el dolor, poner el cuerpo”.

En segundo lugar, surgieron preliminarmente algunas dimensiones sobre los procesos de institucionalización que se analizaron a la luz de los antecedentes y el marco teórico. En las narrativas, se puso de manifiesto la distancia entre las políticas y lo que efectivamente sucede en su puesta en acto (Ball, 2015). Como afirma Ahmed (2022), nuestra tarea es justamente prestar atención a esa “brecha”. Asimismo, la autora recupera la noción de no-performatividad para dar cuenta de las declaraciones institucionales que no hacen lo que dicen que hacen, y que convierten a las políticas en un “como sí” (Ahmed, 2022). En los intercambios, se reflexionó en torno al mecanismo de aprobación de protocolos y normativas en la UNPA, pero sin la voluntad institucional de dismantelar la matriz del poder.

Al problematizar los procesos de construcción de agendas (Guzmán, 2001), emergieron resistencias y obstáculos de la propia institución en torno a las políticas de género (burocratización, falta de recursos, espacios de género como “chivos expiatorios” usados para dirimir internas político-partidarias, etc.), exacerbados por la reacción neoconservadora del contexto sociopolítico (por ejemplo, las “falsas denuncias”), lo que pone en evidencia la fragilidad de la institucionalización, las continuidades y discontinuidades de estos procesos. En este marco, se acordó en la necesidad de poner en juego estrategias creativas de negociación, persuasión y articulación intra e interinstitucionales (Blanco, 2025; RUGE, 2026). En esa línea, surgió el interrogante clave sobre qué hacer con las críticas, las “voces disonantes” a las políticas de género (Trzenko et al., 2023). Esta pregunta cobra fuerza al concebir a las universidades como territorios políticos en los que se disputan sentidos y afectos respecto del género.

En tercer lugar, como insumo técnico, este primer acercamiento orientó el diseño de las entrevistas hacia la formulación de preguntas que permitan desentrañar núcleos de sentido (silencios, ausencias) y perforar el discurso “políticamente correcto”. De este modo, se busca recuperar cómo se vivencian las políticas de género y cómo atraviesan la cotidianeidad institucional.

En el caso de autoridades, se acordó en la importancia de recuperar la experiencia personal y política con preguntas orientadas a identificar nudos críticos, alianzas y desafíos en torno a las políticas de género. Para las directoras de género, se profundizará en las tensiones

4 El PI está integrado por gestoras del Programa de Géneros y Diversidad de la UNPA, quienes, además, propulsaron/mos, desde los inicios, los procesos de institucionalización de las políticas de géneros y diversidad en la universidad.

entre activismo e institucionalización, los afectos y sentidos, aquello que permanece invisibilizado y que actúa como escollo en la construcción de las agendas. Asimismo, se indagará en las estrategias y transformaciones, las redes de articulación, etcétera.

Finalmente, el cuestionario a toda la comunidad universitaria tendrá preguntas generales y otras específicas según el claustro y la pertenencia al colectivo LGBTQ+, para indagar sobre el conocimiento, experiencias y representaciones en torno a las políticas de género y diversidad.

Actualmente, el proyecto se encuentra en la fase de diseño e implementación de los instrumentos de recolección de datos. En la última etapa, se prevé analizar la información obtenida para profundizar los hallazgos preliminares, además de gestionar la difusión, transferencia y publicación de los resultados.

Referencias

- Ahmed, S. (2015). *La política cultural de las emociones*. UNAM-PUEG.
- Ahmed, S. (2022). *¡Denuncia! El activismo de la queja frente a la violencia institucional*. Caja Negra.
- Anzorena, C. (2013). *Mujeres en la trama del Estado. Una lectura feminista de las políticas públicas*. EDIUNC.
- Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.
- Arfuch, L. (2018). *La vida narrada. Memoria, subjetividad y política*. EDUVIM.
- Bagnato, M. L. (2025). Las políticas institucionales feministas. "Segunda Reforma" inconclusa, diversidad de iniciativas y afectos movilizados. En R. Blanco (Coord.), *Mientras miro las nuevas olas: qué cambió, qué no y qué se resiste con la irrupción feminista en las universidades argentinas* (pp. 19-35). CLACSO. <https://libreria.clacso.org/publicacion.php?p=4645&c=1>
- Bagnato, M. L. y Losiggio, D. (2022). "Nos pasa de todo". Políticas de género, universidades y afectos. *El banquete de los dioses. Revista de Filosofía y Teoría Política contemporáneas*, 11, 11-39.
- Ball, S. (2015). What is policy? 21 years later: Reflections on the possibilities of policy research. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 36(3), 306-313. <https://doi.org/10.1080/01596306.2015.1015279>
- Blanco, R. (Coord.) (2025). *Mientras miro las nuevas olas: Qué cambió, qué no y qué se resiste con la irrupción feminista en las universidades argentinas*. CLACSO. <https://libreria.clacso.org/publicacion.php?p=4645&c=1>
- Bonder, G. (Comp.) (2022). *La institucionalización del enfoque de igualdad de género en universidades de América Latina: Experiencias, reflexiones y contribuciones para el futuro de la educación superior*. FLACSO Argentina.
- Buquet, A. (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior Problemas conceptuales y prácticos. *Perfiles Educativos*, 33, 211-225.
- Buquet, A. (2022). Políticas de igualdad en instituciones patriarcales. El caso de la Universidad Nacional Autónoma de México. En G. Bonder (Comp.), *La institucionalización del enfoque de igualdad de género en universidades de América Latina: Experiencias, reflexiones y contribuciones para el futuro de la educación superior* (pp. 52-70). FLACSO Argentina.
- Butler, J. (1990). *El género en disputa*. Paidós.
- De Lauretis, T. (1996). La tecnología del género. *Mora*, 7, 6-34.
- Dionisio, C. y Cravero, C. (2021). Estrategias feministas en las universidades: sistematización de una experiencia en Argentina. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 32(80), 79-98.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma.

Guzmán, V. (2001). *La institucionalidad de género en el Estado: Nuevas perspectivas de análisis*. CEPAL-ECLAC [Mujer y Desarrollo, 32].

Haraway, D. (Ed.) (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza* (pp. 313-346). Cátedra.

Harding, S. (2010). ¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el Punto de vista feminista. En N. Blazquez Graf, F. Flores Palacios y M. Ríos Everardo, M. (Coords.), *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales* (pp. 39-65). UNAM.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Collado Pilar, B. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Imperatore, V., Trzenko, B. y Blanco, R. (2023). ¿Cómo modulan los afectos la puesta en acto de las políticas de género en las Universidades? Una aproximación a partir de los casos de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV). *Pasado Abierto*, 17, 1-21.

Johnson, C. y Bonavitta, P. (2020). Epistemologías y saberes disidentes en la Universidad: una agenda en construcción. *Revista de Educación*, 21(1), 71-87.

Losiggio, D. (2017). La política desde el affective turn: el rescate de las pasiones. En A. Abramowski y S. Canevaro (Comps.), *Pensar los afectos. Aproximaciones desde las Ciencias Sociales y las Humanidades* (pp. 49-58). UNGS.

Macón, C. (2021). *Desafiar el sentir: Feminismos, historia y rebelión*. Omnívora.

Martin, A. L. (Comp.) (2021). RUGE, el género en las universidades. RUGE-CIN. <https://ruge.cin.edu.ar/documentos-y-publicaciones>

Quiñones, P., Quintero, J. y Muñoz, A. (2019). Geografía de las ausencias, colonialidad del estar y el territorio como sustantivo crítico en las epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(86), 148-161. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3370675>

Rovetto, F. y Figueroa, N. (2017). "Que la universidad se pinte de feminismos" para enfrentar las violencias sexistas. *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 1(2), e026.

RUGE (2021). Informe final. Diagnóstico sobre la implementación de políticas de género en el sistema universitario argentino. RUGE-CIN. <http://bibliotecadigital.cin.edu.ar/handle/123456789/2785>

RUGE (2026). *La década luchada. 10 años de protocolos, trabajo y militancia por universidades libres de violencias por motivos de género*. EDULP. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/193916>

Solana, M. y Vacarezza, N. (2020). Sentimientos feministas. *Estudios Feministas*, 28(2). 10.1590/1806-9584-2020v28n272445

Trzenko, B. Imperatore, V. y Bagnato, M. L. (2023). No todo es odio o celebración: El lugar de las voces disonantes en torno a las políticas feministas universitarias. *GénEroos*, 2(3), 119-155. RevGenEr.2024.3.04

Vázquez Laba, V. y Pérez Tort, M. (2021). La segunda gran reforma universitaria: género y feminismo para la creación de políticas de igualdad. En A. L. Martín (Comp.), *RUGE, el género en las universidades* (pp. 23-38). RUGE-CIN. <https://ruge.cin.edu.ar/documentos-y-publicaciones>