

# Entre lo posible y lo deseado: inserción sociolaboral juvenil en Tolhuin

## Between the Possible and the Desired: Youth Socio-Labor Insertion in Tolhuin

Catalina Villena

Instituto de Cultura, Sociedad y Estado. Universidad Nacional de Tierra del Fuego. Ushuaia, Tierra del Fuego

[cvillena.sociologia@gmail.com](mailto:cvillena.sociologia@gmail.com)

Líbera Guzzi

Instituto de Cultura, Sociedad y Estado. Universidad Nacional de Tierra del Fuego. Ushuaia, Tierra del Fuego

[lguzzi@untdf.edu.ar](mailto:lguzzi@untdf.edu.ar)

### Resumen

El presente trabajo analiza las experiencias y expectativas de inserción sociolaboral de las juventudes en Tolhuin, Tierra del Fuego, en el marco de un territorio insular y periférico caracterizado por una limitada oferta educativa y escasas oportunidades laborales. Desde una perspectiva que concibe a las juventudes en plural y como procesos de transición heterogéneos hacia la vida adulta –configurados en la intersección entre condicionamientos estructurales, trayectorias biográficas y dimensiones subjetivas–, se adopta un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a personas jóvenes de la localidad. El análisis plantea que las trayectorias educativas y laborales no son lineales, sino que se configuran como procesos complejos de negociación entre preferencias, vínculos sociales y familiares, y oportunidades disponibles. En el marco de las tensiones que las y los jóvenes tolhuinenses enfrentan entre sus expectativas y las posibilidades, se orientan tanto a la emigración como a estrategias formativas y laborales locales. Asimismo, las percepciones sobre las oportunidades y limitaciones de la localidad difieren entre quienes han vivido en otras ciudades y quienes no, destacando las redes sociales en el acceso al empleo y la relevancia de las experiencias migratorias –concretadas o deseadas– en la construcción de valoraciones sobre el territorio. El trabajo presenta el desfasaje entre expectativas y oportunidades como una experiencia situada y heterogénea, construida en diálogo con trayectorias individuales y sentidos socialmente compartidos, para aportar a la comprensión de las dinámicas juveniles en contextos periféricos, atendiendo tanto a las desigualdades estructurales como a las formas subjetivas de apropiación y resignificación.

**Palabras clave:** Juventudes; Tolhuin; Trayectorias juveniles; Insularidad.

### Abstract

This article examines the experiences and expectations of young people's social and labour market insertion in Tolhuin, Tierra del Fuego, within the framework of an insular and peripheral territory characterized by limited opportunities for higher education and scarce employment opportunities. From a theoretical perspective that conceives youth in plural terms and as heterogeneous transition processes toward adulthood–configured at the intersection of structural constraints, biographical trajectories, and subjective dimensions–a qualitative approach is adopted, based on semi-structured interviews with young local people. The analysis suggests that educational and labor trajectories are not linear, but are configured as complex processes of negotiation between preferences, social and family ties, and available opportunities. Within the tensions that young people in Tolhuin face experience between their expectations and the possibilities available to them, they pursue both migration and local educational and employment strategies. Furthermore, perceptions of the local opportunities and constraints also differ between those who have lived in other cities and those who have not, highlighting the importance of social media in accessing employment and the significance of migration experiences–whether actual or desired–in shaping representations of the territory. The findings show that the gap between expectations and opportunities as a situated and heterogeneous experience shaped through the interplay of individual trajectories and socially shared meanings, so as to contribute to a deeper understanding of youth dynamics in peripheral contexts, taking into account both structural inequalities and the subjective processes through which young people appropriate, interpret, and re-signify their territories.

**Keywords:** Youth; Tolhuin; Youth trajectories; Insularity

**Recibido:** 30/03/26; **Aceptado:** 05/06/26

## Introducción

Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur constituye un territorio insular, situado en el extremo sur de la Patagonia argentina, a gran distancia de los centros de toma de decisiones, atravesado por fronteras físicas, políticas y simbólicas (Hermida *et al.*, 2020). Está conformado por tres ciudades conectadas por la Ruta Nacional N.º 3, entre las cuales existen diferencias significativas en términos geográficos, demográficos y económicos: Ushuaia, ciudad capital de la provincia, ubicada en el sector sur, entre el Canal Beagle y la cordillera fueguina, rodeada de bosques subantárticos, con una población de 80.371 habitantes,<sup>1</sup> que se caracteriza por el predominio del sector servicios, con un peso muy alto del turismo; Río Grande, situada en el sector norte de la provincia, sobre la costa atlántica, rodeada de estepa patagónica, con una población de 99.241 habitantes, la actividad manufacturera –principalmente vinculada a la industria electrónica y de bienes industriales–, que ha sido históricamente un pilar de su economía, junto con la explotación hidrocarburífera; y Tolhuin, con una población de 6039 habitantes, que se ubica en el sector centro de la Isla Grande, precisamente en el ecotono entre el bosque andino y la estepa patagónica, un territorio rural, sustentado principalmente en actividades extractivas de base primaria, como la producción forestal y turbera.

La provincia cuenta con un régimen fiscal y aduanero especial, establecido por la Ley nacional N.º 19.640, que ha incidido significativamente en términos demográficos, sociales y económicos (Fank y Schweitzer, 2021). Desde la década de 1970, Tierra del Fuego ha estado atravesada por disputas entre un modelo de acumulación vinculado a la actividad industrial y otro centrado en el turismo (Hermida, 2025), lo que genera, a su vez, diversas tensiones en torno al proyecto de desarrollo.

En lo que refiere específicamente a Tolhuin, según el último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, el 30,5 % de la población económicamente activa (PEA) son jóvenes de entre 15 y 29 años, de los cuales el 14 % estaba desocupado para el año 2022. De las personas jóvenes ocupadas, el 2 % eran patronas(es) o empleadoras(es), el 3 % eran trabajadoras(es) familiares, el 7 % trabajaban en servicio doméstico, el 23 % eran cuentapropistas y el 56 %, empleadas(os) u obreras(os) (INDEC, 2023).

Por otro lado, el relevamiento MiPyme (Instituto Provincial de Análisis e Investigación, Estadística y Censos [IPIEC] y Secretaría de Producción, Desarrollo y PyME, 2025) indica que, para el año 2024, Tolhuin registraba apenas el 2,6 % de las razones empresariales de la provincia, y que este porcentaje correspondía principalmente a micro y pequeñas empresas, de las cuales el 84 % no tienen más de cinco personas ocupadas, sin registro de empresas con más de 50 empleados en esta ciudad.

Por su parte, la Primera Encuesta a Juventudes de Tierra del Fuego (Colombari y Guzzi, 2023) exploró diversas temáticas, entre las cuales se incluyen educación, trabajo y migraciones de jóvenes de Tierra del Fuego. Los resultados destacan a Tolhuin como un caso particular dentro de la provincia, ya que presenta el mayor porcentaje de insatisfacción respecto de las oportunidades laborales, altas expectativas de migración y menor proyección de titulación universitaria.

La relación problemática entre la etapa de la juventud y la inserción laboral está presente desde la crisis de los Estados de bienestar en las últimas décadas del siglo XX, ya que, con el fin del pleno empleo, la integración sociolaboral juvenil se ha visto signada por múltiples dificultades (Jacinto, 2010). Es de destacar que las y los jóvenes de sectores de menores recursos, que

1 De acuerdo con los datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC, 2023).

no cuentan con un amplio capital cultural, social y económico, son los más afectados, al valerse de menos herramientas de integración social (Colombari *et al.*, 2019).

No obstante, como plantean algunos autores (Casal *et al.*, 2006; Cooke y Petersen, 2019), las decisiones que las personas jóvenes toman, a partir de las cuales configuran sus proyectos de vida, no responden de forma lineal y homogénea a las determinaciones o limitaciones estructurales, sino que también están mediadas por valores, preferencias de estilo de vida, disposición al cambio y al riesgo, entre otros factores subjetivos.

El presente trabajo busca comprender las expectativas y experiencias de inserción sociolaboral de las juventudes de Tolhuin en relación con las dinámicas singulares que caracterizan a este territorio, que articula la condición insular y periférica. A partir de una serie de entrevistas, la investigación muestra que las y los jóvenes tolhuinenses enfrentan de diversas maneras cierto desfase entre sus expectativas y las oportunidades que encuentran en el territorio; en algunos casos, se orientan a la emigración, y en otros, a una propuesta formativa y/o de inserción laboral estratégica. Asimismo, pone en evidencia que la percepción en torno a las oportunidades y limitaciones existentes en la localidad varían significativamente entre quienes han tenido la experiencia de vivir en otra localidad y quienes no la han tenido.

El trabajo se organiza en cuatro apartados: en primer lugar, se presenta el marco conceptual general a partir del cual fue desarrollada la problematización; en segundo lugar, se describe brevemente el enfoque metodológico; posteriormente, se exponen los hallazgos en relación con las expectativas y experiencias de inserción sociolaboral juvenil; en el cuarto apartado, se plantean algunas consideraciones finales, a modo de cierre.

## **La juventud como transición: desafíos de la inserción laboral en territorios insulares y periféricos**

La juventud como cuestión social emergió junto con diversas transformaciones de índole social, económica, política y cultural, vinculadas al avance de la modernidad (Pinheiro e Silva y Henríquez Ojeda, 2004; Martín Criado y Reyes, 2009), ya que, a partir de la conformación de las sociedades urbano-industriales, comenzó a ser pensada como una etapa de transición de la niñez a la adultez.

En ese proceso, surgieron dos enfoques principales sobre lo juvenil: uno que asociaba a la juventud con la idea de futuro y los cambios sociales; y otro que la percibía como un problema que requería intervenciones políticas, debido a comportamientos considerados desviados, antisociales o rebeldes (Pinheiro e Silva y Henríquez Ojeda, 2004; Martín Criado, 2005). Ambos enfoques contribuyeron a una visión homogénea y sustancialista de la juventud, en la que se construyó una suerte de metonimia sobre el concepto.

Sin embargo, existen distintos modos de ser joven, en virtud de la desigualdad de oportunidades y condiciones existentes, así como de factores subjetivos (Pinheiro e Silva y Henríquez Ojeda, 2004; Chaves, 2005; Martín Criado, 2005, 2009; Pérez Islas, 2006; Chaves y Faur, 2009; Vázquez, 2015; Vommaro, 2015). En ese sentido, resulta más adecuado hablar de juventudes, en plural, para dar cuenta de esta diversidad en las maneras de ser joven.

Desde este punto de vista, la juventud no está delimitada por una edad biológica, sino por un conjunto de experiencias, derechos, obligaciones y posicionamientos que socialmente se asocian a y se esperan de las personas jóvenes. En estos términos, la idea de juventud como una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta se encuentra muy difundida, tanto en el sentido común como en el campo de las ciencias sociales (Bourdieu, 1990; Margulis y Urresti,

1998; Chaves, 2005; Casal *et al.*, 2006), en relación con ciertos acontecimientos significativos del ciclo vital: la continuidad de los estudios en el nivel superior, la finalización de la etapa educativa para insertarse en el ámbito laboral, la separación del núcleo familiar de origen para la constitución de una familia propia y la independencia económica. Este proceso puede experimentarse de diversas formas a partir de la diversidad de biografías, es decir, de la combinación entre las condiciones estructurales, las trayectorias y los proyectos de vida (Casal *et al.*, 2006).

Precisamente, el enfoque biográfico desarrollado por Casal *et al.* (2006) se centra en cómo las experiencias y trayectorias individuales se entrelazan con las estructuras sociales y las condiciones históricas. Considera a la juventud, no solo como una etapa de transición, sino como un proceso de construcción de identidad, en el que las personas jóvenes se constituyen en protagonistas de sus vidas, capaces de tomar decisiones, influenciadas por emociones y contextos personales. La configuración de proyectos de vida es resultado de un complejo entramado de elecciones racionales, emociones, construcciones culturales y sociales y condiciones materiales de existencia. A su vez, esos proyectos se ven influenciados por las familias de origen. Desde este enfoque, las trayectorias se caracterizan por múltiples “transiciones”, entendidas como el conjunto de dispositivos institucionales y procesos biográficos de socialización que proyectan a las personas jóvenes hacia la emancipación profesional, familiar y social.

Uno de los aspectos más relevantes y significativos de la transición es, como se ha planteado, la inserción sociolaboral.

Diversos fenómenos han vuelto problemático tal aspecto en las últimas décadas (Jacinto, 2010; Pérez y Busso, 2015): por un lado, factores estructurales como las restricciones en el acceso a la educación superior y la alta competitividad en el mercado laboral afectan de forma particular a las personas jóvenes, dejándolas en situaciones de mayor precariedad, inestabilidad y temporalidad; por otro, cierto desacople entre las credenciales educativas y las lógicas de inserción en el mundo del trabajo muestran que el capital social y las redes de contactos personales tienen un rol importante en el acceso a puestos mejor cualificados, por lo que las oportunidades son menores para quienes no cuentan con ese tipo de redes. Estas dificultades no se limitan al primer empleo, sino que también incluyen la continuidad en las profesiones y las posiciones de ascenso o estancamiento en la estratificación ocupacional. De esta manera, las y los jóvenes enfrentan diversos desafíos vinculados a las dinámicas propias del mundo del trabajo, pero atravesados al mismo tiempo por factores biográficos y subjetivos, como el origen familiar, el capital cultural y las preferencias y las expectativas a futuro.

Tales desafíos parecen agudizarse en el caso de los territorios insulares y periféricos (Pitt, 1980; Godenau y Hernández, 1996; Cooke y Petersen, 2019; Brinck, 2023), debido a las escasas opciones educativas y de capacitación profesional disponibles, todo lo cual contribuye a que la migración se plantee como una alternativa particularmente atractiva para las personas jóvenes, y en algunos casos, como una necesidad, condicionada a su vez por los recursos económicos y las disposiciones subjetivas.

Al mismo tiempo, las posibilidades educativas y laborales son percibidas a través de representaciones, discursos y prácticas (Lindón, 2002) en contraste con las atribuidas a otros territorios, lo cual afecta las decisiones y proyecciones a futuro de las juventudes. En ese sentido, los territorios insulares, rurales y las localidades pequeñas muchas veces son socialmente construidos como periféricos, ya que modelan las formas de sociabilidad de quienes habitan en ellos.

De allí que resulta fundamental comprender las experiencias y expectativas juveniles en relación con las dinámicas singulares que caracterizan al territorio.

## Enfoque metodológico

La estrategia metodológica empleada fue de carácter cualitativo (Maxwell, 2019; Vasilachis de Gialdino, 2019) mediante la realización de entrevistas semiestructuradas, una de las principales herramientas utilizadas en el abordaje de la investigación cualitativa, que posibilita el acceso a las interpretaciones y marcos de sentido que las personas jóvenes elaboran sobre sus propias experiencias (Kvale, 2012). Este tipo de estrategia metodológica permite comprender más profundamente y de forma situada el punto de vista de cada actor, que expresa una interacción compleja entre las relaciones, las decisiones personales, el entorno y la incidencia del contexto –tanto actual como el de origen– de cada una de las personas entrevistadas.

En el marco de esta investigación, se realizaron en total doce entrevistas, nueve a personas jóvenes y tres a efectores de políticas públicas vinculados a las juventudes y el trabajo, de diferentes niveles de gobierno. Con el fin de dar cuenta de la heterogeneidad de las biografías, se construyó una muestra teórica de tipo intencional (García Ferrando, 1989), orientada a seleccionar perfiles específicos que reflejaran las diversas trayectorias, en el marco de realidades sociales complejas. Este tipo de muestreo no busca la representatividad estadística, sino la riqueza analítica de los casos seleccionados, destacando aquellos perfiles que permiten identificar diferentes dimensiones del caso de estudio (Flick, 2018; Maxwell, 2019).

En primer lugar, como se observa en la Tabla 1, se seleccionaron perfiles de acuerdo con tres tipos de trayectorias y experiencias educativas y laborales: 1) quienes aún no habían terminado el secundario y se proyectaban hacia la inserción laboral o la formación superior; 2) quienes se encontraban en ese momento transitando una carrera de educación superior o una experiencia laboral, ya fuera en el ejercicio de una profesión o no; y 3) quienes no habían finalizado aún sus estudios secundarios, o cuyas trayectorias educativas se vieron temporalmente interrumpidas, pero contaban con experiencias laborales al momento de la entrevista.

A partir de esta primera distinción, se buscó dar cuenta de la diversidad de trayectorias y proyectos de vida en relación con criterios sexogenéricos, socioeconómicos y de lugar de origen. Esta estrategia permitió analizar experiencias juveniles heterogéneas y observar cómo las condiciones sociales y territoriales, así como factores subjetivos, influyen en la configuración de los itinerarios educativos y laborales.<sup>2</sup>

2 Si bien el alcance de la investigación fue abarcativo, e incluyó entrevistas a efectores de políticas públicas en materia de juventud y empleo de diferentes niveles gubernamentales, así como a personas jóvenes que al momento de la indagación aún se encontraban cursando sus estudios secundarios, para el desarrollo de este trabajo nos restringimos al análisis de las experiencias y expectativas de aquellas personas jóvenes que contaban con alguna trayectoria en el mundo del trabajo. Es decir, excluimos en el presente artículo los datos recabados a partir de las entrevistas a efectores y a jóvenes sin trayectoria laboral.

**Tabla 1: Perfiles de las personas jóvenes cuyas entrevistas se abordan en este trabajo**

| Seudónimo | Edad | Género | Lugar de nacimiento | Nivel educativo alcanzado | Estudia/Trabaja/Ambas | Composición familiar                                         |
|-----------|------|--------|---------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| Melani    | 29   | Mujer  | TDF                 | Secundario completo       | Trabaja               | Casada, vive con su pareja y su hija                         |
| Martín    | 26   | Varón  | Fuera de TDF        | Secundario en curso       | Trabaja y estudia     | Soltero. Vive solo                                           |
| Liz       | 27   | Mujer  | Fuera de TDF        | Terciario completo        | Trabaja               | Vive con sus tres hijos                                      |
| Irina     | 24   | Mujer  | TDF                 | Universitario en curso    | Trabaja y estudia     | Vive con su pareja y está embarazada                         |
| Fernando  | 24   | Varón  | TDF                 | Terciario completo        | Trabaja               | Vive en la casa de sus padres. Es el mayor de siete hermanos |
| Abigail   | 19   | Mujer  | TDF                 | Secundario incompleto     | Trabaja               | Vive en la casa de sus padres con sus hermanos               |
| Santiago  | 20   | Varón  | Fuera de TDF        | Terciario completo        | Estudia y trabaja     | Vive con su mamá                                             |

Fuente: Elaboración propia.

*Nota: Los nombres reales han sido reemplazados por seudónimos, a fin de proteger la identidad de las personas entrevistadas. Los datos de composición familiar responden al momento en que se realizaron las entrevistas, es decir entre julio y agosto del año 2024.*

Dado que se trata de una localidad pequeña, el proceso de reclutamiento de las personas entrevistadas combinó redes personales y el método de bola de nieve (Hernández Sampieri, 2015), lo que permitió contactar a las y los participantes a través de referencias mutuas, y por medio de vínculos establecidos tanto en establecimientos educativos como en otros ámbitos de la vida cotidiana.

El trabajo de campo se llevó a cabo entre julio y agosto del año 2024. Posteriormente, para el proceso de análisis del material recopilado se utilizó el *software* para el tratamiento de datos cualitativos *Atlas.ti*.

A continuación se presentan algunos de los hallazgos producidos en el marco de la investigación.

### **Educación, trabajo, deseos y afectos: procesos complejos de transición a la vida adulta**

El trabajo desarrollado permite observar que en Tolhuin, en virtud de una escasa oferta educativa de nivel superior y limitadas oportunidades laborales –en cuanto a empleos estables o bien remunerados, principalmente para las personas jóvenes–, tienen lugar distintas modalidades de transición a la vida adulta: mientras algunas y algunos, atravesados por restricciones económicas, eligen estratégicamente; otras y otros cuentan con condiciones –económicas, pero también sociales y simbólicas– para seguir con mayor libertad sus propios deseos y proyectos. Entre los primeros, podemos ubicar los casos de Fernando, Martín, Melani y Liz; entre los segundos, los de Irina, Santiago y Abigail. A continuación, presentamos cada uno de estos casos, a los fines de dar cuenta de sus aspectos significativos.

Fernando quería migrar para estudiar biología marina fuera de la provincia, pero debido a la situación económica de su familia –que no podía apoyarlo en ese proyecto, y más aún, requería de su colaboración para sostener a los hermanos más pequeños–, optó por estudiar una tecnicatura en Turismo que se puede cursar en Tolhuin, y de modo posterior se insertó laboralmente en una dependencia gubernamental que, aunque no tiene relación con su formación profesional, le permite estabilidad y cobertura social:

Entonces dije “bueno, si me sale esta oportunidad, aprovecho porque es una manera de ayudar económicamente a mi familia y es una forma de que yo crezca como adulto joven”. Saco una carga a mi familia y nos acomodamos todos para que el día de mañana mis hermanos puedan estudiar una carrera fuera de la provincia o en otra ciudad, y que no les resulte tan difícil como en su momento se me hizo a mí. (Fernando, 24 años)

Martín, oriundo del norte del país, llegó a Tolhuin con expectativas de conseguir mejores oportunidades laborales. Logró establecer vínculos que le facilitaron el acceso a trabajos variados, tanto registrados como informales; él destaca que estos últimos le permiten flexibilidad, aunque también admite que las alternativas no son tantas, y hay que elegir entre “lo que hay”. Luego de acomodarse económicamente, decidió continuar su educación secundaria para profesionalizarse como maestro mayor de obras en el futuro:

Ahora estoy trabajando para un amigo, y estoy como quiero: manejo mis horarios, él me da la facilidad de faltar a veces, o si me duermo, no pasa nada que después arrancamos. He tenido posibilidades de otros trabajos, y he trabajado en otras partes donde también me voy amoldando, al lugar y a las demandas de la empresa. Y en este momento, últimamente, como que no hay mucha elección. Y estoy, porque es lo que hay. (Martín, 26 años)

A Melani le hubiese gustado irse de Tierra del Fuego a estudiar en la Armada, sin embargo, por condiciones económicas y familiares, no tuvo esa posibilidad. Intentó seguir una carrera de formación docente en la provincia, pero no le fue posible continuar, ya que la alta demanda en el negocio de su padre le exigió enfocarse en esa actividad. El emprendedurismo y el trabajo han sido parte de su vida desde muy pequeña. A pesar de que, al momento del trabajo de campo, tenía un empleo en relación de dependencia, se proyectaba hacia el desarrollo de su propio emprendimiento familiar en el área de la repostería:

No me veo cumpliendo horas para los demás, trabajando para otros. A mí, hoy en día, me choca mi trabajo. Ya va a llegar el momento que una tenga su propio emprendimiento, su propio local. Aspirar a más, ¿viste? No un trabajo de dependencia, aunque sea bien remunerado, no importa, pero no me gusta, yo prefiero tener mis propias cosas. Mi propio emprendimiento y manejarlo. (Melani, 29 años)

Liz se crio en Tolhuin y tuvo la posibilidad de migrar para estudiar, contando por momentos con el apoyo de su familia y la compañía de su pareja e hija. A pesar de tener en la provincia de Córdoba (el lugar al que migró) algunas comodidades y oportunidades de trabajo relacionadas con su profesión, optó por regresar priorizando las posibilidades de acceso a la vivienda propia y ciertas condiciones para la crianza de sus hijos. Esta decisión significó dejar a un lado, al menos temporalmente, la inserción laboral vinculada a su formación. Sin embargo, gracias a su red de contactos y su familia, consiguió un trabajo registrado, con condiciones que valora:

En realidad no me quedé [en Córdoba], pero no fue porque no tenía trabajo, sino porque justo estaban entregando las casas del IPV<sup>3</sup> [en Tolhuin], y yo ya estaba inscripta, entonces, si no me venía, se la iban a dar a otro.

Mi idea, cuando me recibí, era empezar a trabajar de lo que yo me recibí, pero en Tolhuin no se puede. Yo soy instrumentadora quirúrgica, tengo que estar trabajando en un quirófano, y en Tolhuin no hay un quirófano [...]. (Liz, 27 años)

Irina tuvo la oportunidad de migrar para estudiar y, una vez finalizados sus estudios, las posibilidades de inserción laboral y sus vínculos afectivos en la localidad la motivaron a regresar a Tolhuin. El acceso al empleo fue rápido, y la demanda de profesionales en su área, así como las redes de contactos, le permiten elegir en qué lugar prefiere desempeñarse, de acuerdo con las condiciones que le son más favorables, e incluso a probar diversos tipos de actividades para enriquecer su experiencia y descubrir qué le gusta más:

Yo me recibí en el 2022, en abril. Entonces dije “voy a volver para probar suerte”, porque era lo que yo quería. La verdad que a mí no me gustaba mucho el calor, y dije “prefiero volver a Tolhuin para probar”. En mayo de ese mismo año, me convocan para trabajar en la Dirección de Discapacidad de la Municipalidad, entonces yo accedo a la Muni. (Irina, 24 años)

Santiago, al finalizar la escuela secundaria, decidió continuar la carrera de piloto en Tierra del Fuego, lo cual requería del respaldo económico de su familia, ya que se trata de una propuesta de formación profesional de carácter privado y altos costos. Aunque al momento de ser entrevistado buscaba sumar horas de vuelo como piloto privado para terminar su carrera, no veía horizontes de inserción laboral en la provincia, por lo que planeaba migrar hacia lugares con mayor desarrollo de la actividad y demanda de profesionales. Además, la idea de migrar siempre estuvo dentro de sus proyectos, y cuenta con el capital económico y social para hacerlo:

Laboralmente, después de terminar la carrera, en unos años más, tengo en mente irme afuera de la isla, quizás Buenos Aires, quizás Catamarca de nuevo<sup>4</sup> (puedo volver porque conozco gente que está ahí metida en el ámbito de la aviación). (Santiago, 20 años)

Abigail no completó sus estudios secundarios. Luego de abandonar la escuela, empezó a emprender con personas allegadas, hasta que su madre comenzó a ocupar un cargo político en el gobierno municipal, y le facilitó el acceso a un puesto dentro de la estructura estatal local:

Nací acá. Hice la escuela hasta segundo año, y la junta, los amigos me llevaron para otro lado y decidí no ir más. Me puse a trabajar en un emprendimiento con mi viejo [...], y empecé a ver mi plata, y con eso pude comprar mi moto; mi viejo me ayudó a comprar mi auto. Después mi mamá entró en la política, y quería estar con mi mamá, acompañarla, y se dio la oportunidad; mi mamá me hizo entrar a trabajar, no tenía noción de lo que yo iba a hacer. (Abigail, 19 años)

A partir de los casos presentados, es posible sostener que el estudio de las trayectorias laborales y formativas de las personas jóvenes en Tolhuin revela una compleja interacción entre la familia, el entorno, la educación, el mercado laboral y las preferencias individuales.

Las y los jóvenes provenientes de familias con mayores ingresos y poder adquisitivo

3 Se refiere al Instituto Provincial de la Vivienda, organismo que desarrolla políticas vinculadas al acceso a la vivienda, entre ellas, la construcción de unidades que son adjudicadas y subsidiadas por el Estado.

4 Se trata de su provincia de origen, donde se crio hasta los 11 años, cuando sus padres decidieron migrar a Tolhuin.

cuentan, al momento de tomar decisiones sobre sus proyectos a futuro, con la opción de migrar fuera de la provincia para continuar sus estudios o trabajar. Ello supone mayor libertad para priorizar elecciones vinculadas a sus intereses, vocación, deseos y emociones. Los casos de Santiago e Irina representan itinerarios de continuidad formativa sin interrupciones (Casal *et al.*, 2006), sostenidos por el capital económico y cultural familiar, y posibilidades de inserción en el mercado laboral en una posición más ventajosa; el de Abigail pone en evidencia un itinerario de rechazo formativo (Casal *et al.*, 2006) y condiciones de inserción laboral excepcionales para alguien con esas credenciales educativas, además de posibilidades de proyectar una vida en la localidad de acuerdo con su propio deseo, ya que, según sus palabras, “lo que quiero realmente para mi vida es vivir de mis alquileres”.<sup>5</sup>

Aquellas y aquellos que, en cambio, no pueden contar con el apoyo de sus familias para sostener un proyecto migratorio con fines educativos, evalúan las opciones locales y destacan factores como la cercanía y la austeridad. Este tipo de situaciones resultan consistentes con lo que Casal *et al.* (2006) denominan transiciones complejas, donde las personas jóvenes deben hacer frente a una serie de condicionantes estructurales que moldean sus trayectorias, pero ello no necesariamente elimina sus aspiraciones personales. Fernando, por ejemplo, afirma que su estabilidad laboral actual le permite apoyar a su familia, pero no renuncia al proyecto de migrar para estudiar biología marina en algún momento. Martín, a pesar de verse en la necesidad de dejar su provincia en búsqueda de mejores oportunidades, una vez instalado en la localidad, decidió retomar los estudios secundarios a los fines de incrementar sus credenciales educativas y potenciar sus perspectivas de trabajo a futuro.

Sumado a ello, las decisiones estratégicas que toman estas personas en cuanto a su formación profesional y a su inserción laboral, aun cuando suponen relegar ciertos deseos o intereses, se sustentan en la priorización de otros aspectos que también consideran relevantes para sí mismas y sus entornos: acompañar a la familia, alcanzar la vivienda propia, acceder a un salario seguro y estable y a cobertura social.

En ese sentido, tomar decisiones estratégicas no es equivalente a frustración, en tanto los proyectos de vida se configuran a partir de elecciones que articulan una gran diversidad de valores y preferencias; ni contar con apoyo familiar o con recursos económicos es sinónimo de satisfacción o realización, ya que no solo los deseos, intereses y proyectos se van transformando a lo largo de la biografía, sino que restricciones o condicionamientos inesperados pueden surgir con el paso del tiempo.

En este marco, un aspecto que resulta transversal a las diversas formas de inserción laboral en ambos grupos es la relevancia de las redes de contactos familiares y personales (Pérez y Busso, 2015), particularmente en una comunidad de escala reducida como es Tolhuin. La mayoría de las y los jóvenes da cuenta de esta cuestión, destacando los efectos positivos que ha tenido en sus propias experiencias y trayectorias individuales, y reconociendo al mismo tiempo sus efectos negativos respecto de cuestiones como la valorización de las credenciales educativas y la experiencia laboral previa, entre otros elementos que idealmente regulan el acceso al empleo y el ascenso en la estratificación ocupacional. En ese sentido, el capital social es parte del capital que posibilita o restringe las oportunidades juveniles (Bourdieu, 1990):

Por ahí es más fácil, al conocerse todos, yo puedo conocer a quién tengo que ir directamente si quiero entrar a un trabajo; por ahí sé quién es el de recursos humanos o quién es el gerente y demás, y por ahí lo conocés, o tu familia, por

<sup>5</sup> Cabría agregar también una muestra de cierta crisis de la ética del trabajo (Bauman, 2000), en tanto la búsqueda de autonomía económica se aparta de las credenciales educativas tradicionales y del trabajo como proveedor de estatus e identidad.

ahí, es amiga de la familia de esa persona. (Santiago, 20 años)

Llegué y el trabajo me buscó a mí. Pero ¿por qué? Porque ya me conocían. Entonces creo que es una parte fundamental: un contacto, o hacerte conocer. (Irina, 24 años)

Mucha gente que entra a trabajar por contacto, por política, la Argentina funciona de esa forma. (Martín, 26 años)

En la provincia de Tierra del Fuego, para lo que es el Estado o trabajos en el privado, siempre de diez personas que entran, seis, mínimamente, tienen un conocido que les facilitó el puesto. El resto de las personas es porque tuvo bastante suerte o porque tenían las cualidades necesarias para desempeñarse en la tarea para la que se postulaban. (Fernando, 24 años)

Yo tenía una amiga, que cuando yo entré a trabajar ahí, se enojó, porque ella tenía estudios, y me preguntaba por qué yo tenía el trabajo si no había terminado la escuela, y ella sí. Y yo no sabía qué responderle, porque mi cuñada trabajaba ahí, y ella fue un contacto. Si vos no tenés contactos, es un poquito complicado a veces. (Abigail, 19 años)

Acá en Tolhuin valoran más quién sos, de qué familia venís, o qué comentarios hay sobre vos, y esas cosas. (Liz, 27 años)

Acá nos conocemos todos. Y yo creo que el apellido tiene peso [...]. Es horrible llevar tu currículum a una oficina, y que lo pongan ahí sobre una mesa y nadie lo vea. Entre quien es idóneo para una tarea y el hijo de alguien, van a contratar al hijo del conocido, aunque no tenga formación, porque una vez adentro, lo capacitan. Pero es triste, y en Tolhuin empezás a ver, y los que trabajan son hijos o hijas de tal. (Melani, 29 años)

Los testimonios visibilizan un aspecto común del mercado laboral actual, especialmente en lo que refiere al empleo juvenil (Jacinto, 2010; Vacchiano, 2017), que adquiere mayor o menor relevancia de acuerdo con la escala de tal mercado, y de la localidad en la que este se configura. Ahora bien, ¿qué otras características del territorio inciden en la modelación de las transiciones a la vida adulta y de las formas de inserción laboral de las juventudes tolhuinenses? Ese es el interrogante que se aborda en el siguiente apartado.

### **Educación y trabajo en un territorio insular y periférico: la centralidad de las experiencias migratorias en las trayectorias juveniles**

La heterogeneidad existente en las experiencias de las y los jóvenes de Tolhuin, así como la complejidad de las articulaciones entre los diversos factores que influyen en ellas contribuyen a eludir cualquier análisis determinista.

Hemos observado que las limitaciones en la oferta laboral y educativa que caracterizan a la localidad no producen lineal y automáticamente una inserción laboral en condiciones de precariedad, ni generan necesariamente la emigración de quienes cuentan con los recursos y el acompañamiento para proyectar una vida fuera de la provincia. Sin embargo, la investigación muestra que las experiencias migratorias –tanto de quienes dejaron Tierra del Fuego para estudiar, como de quienes llegaron a Tierra del Fuego desde otros lugares buscando una mejor calidad de vida– inciden de forma sustantiva en la percepción y valoración de las personas jóvenes en torno a las oportunidades disponibles en Tolhuin.

Esto da cuenta de una singularidad territorial ya que, por un lado, las migraciones son una dimensión constitutiva de la sociabilidad en la provincia, en tanto forman parte de las historias familiares y/o personales de quienes viven allí<sup>6</sup> (Kida *et al.*, 2025); por otro, las y los jóvenes residentes en Tierra del Fuego expresan altas expectativas de emigración a otras provincias del país, precisamente con fines educativos (Guzzi *et al.*, 2023).

Desde este punto de vista, el territorio en clave de comparación se vuelve un factor central en la percepción sobre las oportunidades y en la perspectiva de proyectar una vida a futuro: mientras quienes han transitado su biografía en Tolhuin experimentan un mayor deseo de emigrar y un mayor desfase entre sus expectativas y las opciones que reconocen en la localidad, quienes tienen su lugar de origen en otras provincias y migraron a Tolhuin, y quienes emigraron para estudiar y decidieron regresar para construir su proyecto de vida observan muchas más posibilidades. Entre estos últimos, en particular, tiene lugar una revalorización del territorio y de las oportunidades que les presenta, aunque en ocasiones retornan con altas expectativas que no siempre se cumplen en el corto plazo.

Jóvenes como Fernando o Melani, que no pudieron seguir su deseo de migrar para estudiar o para hacer la experiencia de vivir en una gran ciudad, destacan la precariedad y la escasez de empleos, incluso más allá de su propia situación individual:<sup>7</sup> “En Tolhuin, las fuentes laborales que tenés, puede ser un aserradero, el supermercado ‘La Anónima’, puede ser algún comercio, pero más allá de eso no tenés una gran variedad de oportunidades” (Fernando, 24 años). “Hice el curso de informática pensando en que iba a entrar en una oficina, que me iba a ayudar, pero por ahí hacés el curso, pero no tenés la oportunidad” (Melani, 29 años).

Fernando, en particular, no renuncia a concretar en algún momento el proyecto migratorio: “Todavía no sé cómo, pero en algún momento voy a estudiar biología marina”.

Santiago, que contó con el apoyo de su familia para estudiar aviación en la provincia y planea migrar para lograr su desarrollo profesional, observa limitaciones, no solo en su actividad, sino en general: “Veo que no hay muchas oportunidades laborales para jóvenes como yo, me di cuenta de eso, sino que hay poco” (Santiago, 20 años).

Esta percepción no implica, sin embargo, una mirada completamente negativa: atravesar toda la trayectoria vital en la localidad de origen exige –y permite también– construir razones para quedarse, y de algún modo, elegir este sitio para el propio proyecto de vida:

Hoy en día mi idea es ir a Europa con algún tipo de estudio que me facilite trabajar allá. Emigrar para vivir unos años, no toda mi vida, porque amo Argentina y no conozco otro país que sea mejor que este. Así que quiero estar toda mi vida acá, pero por lo menos conocer y explorar para que, el día de mañana, esa experiencia les aporte algo a los chicos dentro de mi pueblo, en mi ciudad, en la provincia; y que también la experiencia que uno les pueda dar, les ayude para decidir su futuro. (Fernando, 24 años)

6 El establecimiento del régimen fiscal y aduanero especial, con la sanción de la ya mencionada Ley 19.640, promovió un crecimiento demográfico exponencial, impulsado principalmente por las migraciones internas. En 1970, la población total era de 13.527 habitantes, y en 2022 era de 190.641 habitantes, lo que supone un crecimiento exponencial que alcanzó el 1309 % en todo el período. Sumado a ello, según el Censo 2022, apenas un 42,4 % de los residentes de Tierra del Fuego nacieron en la provincia, mientras que un 50,9 % lo hizo en otra provincia de Argentina, y un 6,6 %, en otro país (INDEC, 2023). Tierra del Fuego es la jurisdicción que presenta las tasas más altas tanto de inmigración como de emigración del país: 234 y 241 cada 1000 habitantes, respectivamente, para el año 2023 (Registro Nacional de las Personas [RENAPER], 2023).

7 Recordemos que tanto Fernando como Melani cuentan con empleos en relación de dependencia, cuyas condiciones son valoradas por su estabilidad y cobertura.

Tolhuin está mucho mejor que antes. Me gusta Tolhuin. Es un pueblo, bueno, una ciudad que tiene mucho potencial. Hay mucho por hacer. Mucho por emprender. Si alguien tuviera que elegir entre Ushuaia y Río Grande, yo le recomiendo Tolhuin, porque la vida es tranquila. Podés ir a trabajar caminando, el clima también acompaña. Yo creo que es un buen lugar para tener tu familia. Lo veo bien. Mejor que antes. (Melani, 29 años).

Quienes, en cambio, residieron en otros lugares, ofrecen otro punto de vista. Martín, que migró de otra provincia para trabajar en Tolhuin, e Irina y Liz, que vivieron la experiencia de migrar a otras ciudades y retornaron, reconocen no solo oportunidades que no están presentes en otros territorios, sino también transformaciones en el tiempo que valoran positivamente: "Acá hay mejores posibilidades. En Jujuy hay mucho trabajo en construcción, albañilería y para cosechar. Por eso me vine, porque me dijeron que acá se ganaba mucho mejor por la zona y demás. Y sí, es así" (Martín, 26 años).

Yo estoy reagradecida. Tengo trabajo, tengo mi casa. Si hubiese estado en "el norte",<sup>8</sup> no lo hubiese conseguido. Trabajo, ponele que sí, pero no un trabajo en blanco. Y un terreno y una casa... me tendría que haber esforzado un montón. Yo valoro un montón Tolhuin, y la provincia en sí, porque si vos necesitás algo, no creo que nadie te diga que no. (Liz, 27 años)

Yo creo que acá en Tolhuin hay mucho trabajo. El tema es que ahora se les está dando más importancia a quienes están volviendo con un título. Me pasó, por ejemplo, en la Muni, cuando entré, en el 2022, se le estaba dando prioridad a los chicos que habían estudiado y que volvieron al pueblo. Entonces yo creo que sí debe haber oportunidades en todo el campo laboral. (Irina, 24 años)

En particular, Irina y Liz exponen una nueva forma de proyectar y de llevar adelante la migración con fines educativos: la de migrar para estudiar –en función de que la oferta educativa es muy limitada en la localidad–, para luego regresar con credenciales educativas –porque las redes posibilitan una mejor inserción laboral y están los afectos–. La migración de retorno se significa en estas voces como una experiencia generacional:

Tolhuin mejoró un montón respecto a años anteriores, pero creo que todavía está creciendo de a poco. Está bueno porque hay muchos chicos que se van a estudiar, y vuelven. ¡Y están volviendo! Porque generalmente uno piensa que se van a estudiar y no vuelven más. Falta mucho, igual acá en Tolhuin, faltan un montón de lugares, pero yo creo que de a poco vamos construyendo. (Irina, 24 años)

Las vivencias propias no obturan, sin embargo, el reconocimiento de otras trayectorias y experiencias que enfrentan dificultades en relación con las condiciones que plantea el territorio, pero también con las expectativas y disposiciones –generacionales– de las personas jóvenes con respecto a las características del mundo de trabajo:

Porque en cierto punto es duro, porque tenés que exponerte al frío, al calor y hacer mucha fuerza, te exponés a muchas cosas que quizás no están acostumbrados. Yo lo hago porque en la zona donde me crie, por la necesidad que había, me fui formando. Los chicos ahora son más cómodos. (Martín, 26 años)

Generalmente te venden como que Tolhuin es el lugar de las oportunidades (Tierra del Fuego en general), entonces vinieron [unos amigos de Buenos Aires]. Obviamente, uno no sabe a qué se enfrenta, como al frío del invierno al que no

<sup>8</sup> Es una expresión nativa que se utiliza para referirse al territorio continental del país, especialmente el situado al norte de la región patagónica.

están acostumbrados. Mi amiga no consiguió trabajo. La pareja de mi amiga sí consiguió, pero en el aserradero. [...] Entonces ellos decidieron volver, diciendo que en Tolhuin no había oportunidades de trabajo como se lo habían pintado. (Irina, 24 años).

Los testimonios presentados permiten afirmar, no solo que las experiencias migratorias cambian la perspectiva de quienes las atraviesan, sino que, efectivamente, las distancias simbólicas entre territorios centrales y periféricos surge de la compleja interacción entre las biografías individuales y los sentidos que colectivamente circulan, se reproducen y cristalizan a partir de experiencias y expectativas heterogéneas. Lo que interesa subrayar aquí es el papel clave que la cuestión migratoria adquiere en este singular territorio insular.

De este modo, las oportunidades no constituyen un aspecto dado u objeto, sino una construcción situada, atravesada por sentidos socialmente dominantes y experiencias subjetivas diferenciales. En este marco, cabe preguntarse de qué manera el desfasaje que algunas personas jóvenes perciben o experimentan modela las trayectorias juveniles –individual y colectivamente– y qué implicancias tiene para la configuración de sus proyectos de vida.

## Reflexiones finales

El análisis desarrollado permite afirmar que las trayectorias educativas y laborales de las juventudes de Tolhuin se configuran en la intersección entre condicionamientos estructurales, recursos familiares y decisiones biográficas, en el marco de un territorio insular y periférico que delimita de manera particular las trayectorias futuras de acuerdo con el horizonte de oportunidades disponibles. En este sentido, la investigación reafirma que la transición a la vida adulta –y particularmente, la inserción sociolaboral en Tolhuin– no constituye un proceso lineal ni homogéneo, sino un itinerario complejo en el que las personas jóvenes articulan expectativas, afectos, restricciones materiales y decisiones estratégicas para construir sus proyectos de vida.

Las trayectorias juveniles aparecen como procesos de negociación permanente entre lo deseado y lo posible, donde las decisiones individuales se construyen en diálogo constante con las limitaciones y potencialidades del entorno social y territorial.

Uno de los principales aportes radica en mostrar que la escasez relativa de oportunidades tanto educativas como laborales –característica de territorios insulares y periféricos– no opera de forma determinante sobre las trayectorias juveniles, sino que desafía a las y los jóvenes a construir estrategias que articulen los diferentes factores subjetivos y estructurales que las y los atraviesan. En este marco, la migración emerge como una alternativa frente a las limitaciones del territorio, como un horizonte simbólico que estructura las expectativas y orienta la toma de decisiones, y como una experiencia que permite matizar los sentidos que circulan y valorizar diversos aspectos del entorno y los vínculos, de acuerdo con distintos momentos del ciclo vital.

Asimismo, se expone que la posibilidad de quedarse, emigrar o regresar no depende únicamente de elecciones individuales, sino que expresa la forma en que las personas jóvenes se posicionan frente a las desigualdades territoriales que atraviesan la estructura de oportunidades educativas y laborales. En este sentido, la migración se configura simultáneamente como estrategia, expectativa y marco de interpretación del propio territorio, junto con el significado que se construye social y generacionalmente respecto del sentido de pertenencia y arraigo.

La heterogeneidad de las trayectorias juveniles analizadas se constata también en las vivencias que estas personas han atravesado respecto de la autonomización del hogar de origen, otro aspecto relevante del proceso de transición a la vida adulta (Casal *et al*, 2006): quienes han construido una familia propia, a partir de sus parejas y/o hijos, han dejado la vivienda paterna

al establecer un hogar con sus propias pautas y dinámicas. Convergen en este punto, más allá de las diferencias en sus situaciones socioeconómicas, quienes, en cambio, no tienen aún una familia propia, han permanecido en las viviendas de sus padres, también más allá de sus diferencias socioeconómicas. El caso de Martín, que migró desde otra provincia hacia Tolhuin, da cuenta de la singularidad de la experiencia migratoria, en el sentido de que supone necesariamente dejar el hogar paterno y la distancia afectiva respecto de la familia de origen. Así, aunque esta autonomización depende en buena medida de la disponibilidad de recursos para afrontar los costos que supone, otras experiencias y factores subjetivos impulsan a las personas jóvenes a adquirir tal autonomía, o bien a postergarla.

En conjunto, estos hallazgos permiten problematizar las miradas homogéneas sobre la juventud y subrayan la necesidad de abordar las trayectorias juveniles desde una perspectiva situada, atenta a la complejidad y que contemple la especificidad de los territorios insulares y periféricos. El caso de Tolhuin reafirma que el desfasaje entre las expectativas juveniles de inserción laboral y las oportunidades disponibles no se expresa de manera unívoca, sino que se configura de formas diversas, que orientan las decisiones estratégicamente, en relación con las experiencias migratorias, el capital social y económico, y las preferencias subjetivas.

En este sentido, lejos de pensar a las juventudes como sujetos constreñidos por múltiples condicionamientos territoriales, este trabajo es una invitación a interrogar cómo ese desfasaje –aún en condiciones de desigualdad estructural– es vivido, interpretado y gestionado por las personas jóvenes a partir de su capacidad de agencia. No se trata únicamente de dar cuenta de las brechas existentes entre lo que se espera y lo que es posible, sino de los modos diversos en que esa brecha se construye, se percibe y se vuelve parte constitutiva de las trayectorias juveniles.

## Referencias

- Bauman, Z. (2000). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Gedisa.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. Grijalbo. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Brinck, G. (2023). Por una antropología de las islas: delimitaciones del campo y consideraciones del caso chileno. *Antropologías del Sur*, 10(20), 73-102.
- Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers. Revista de Sociología*, 79, 21-48.
- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Última Década*, 13(23), 09-32.
- Chaves, M. y Faur, E. (2009). Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. *Papeles de trabajo: La revista electrónica del IDAES*, 3(5), 20.
- Colombari, B., Hermida, M. y Picón, J. (2019). Juventud, ¿Divino tesoro? Jóvenes y trabajo en Tierra del Fuego 2003-2018. *Sociedad Fueguina*, 06, 6-20.
- Colombari, B. y Guzzi, L. (2023). *Juventudes insulares: percepciones, valorizaciones y experiencias de jóvenes de Tierra del Fuego*. Universidad Nacional de Tierra del Fuego.
- Cooke, G. B. y Petersen, B. K. (2019). A typology of the employment-education-location challenges facing rural island youth. *Island Studies Journal*, 14(1), 101-124.
- Fank, L. y Schweitzer, A. (2021). Desarrollo regional en Tierra del Fuego: contexto e implicancias de una zona económica especial en el extremo austral americano. En J. Porto y M. Marques de Oliveira (Orgs.), *Entre espaços regionais e locais: intenções de desenvolvimento* (pp. 126-147). Universidade Federal do Amapá.
- Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- García Ferrando, M. (1989). *Socioestadística, Introducción a la estadística en sociología*. Alianza.
- Godenau, D. y Hernández, R. M. (1996). Insularidad: ¿Un concepto de relevancia analítica? *Revista de Estudios Regionales*, 45, 177-194.
- Guzzi, L., Villena, C. y Traba, J. (2023). ¿Nos quedamos, nos vamos o nos vamos y (no) volvemos? En *Juventudes insulares: percepciones, valorizaciones y experiencias de jóvenes de Tierra del Fuego* (pp. 32-43). Universidad Nacional de Tierra del Fuego.
- Hermida, M. (2025). *El desarrollo en cuestión: la construcción social de Tierra del Fuego 1970-2015*. Teseo.
- Hernández Sampieri, R. (2015). *Metodología de la Investigación. Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea* (6.<sup>ta</sup> ed.). McGraw-Hill; Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2023). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022: Resultados definitivos.

Instituto Provincial de Análisis e Investigación, Estadística y Censos (IPIEC) y Secretaría de Producción, Desarrollo y PyME. (2025). Relevamiento MiPyMEs Tierra del Fuego 2024: Cuantificación y caracterización del entramado MiPyME.

Jacinto, C. (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Teseo.

Kida, L., Colombari, B., Malizia, M. y Guzzi, L. (2025). Migración juvenil en perspectiva generacional: una tipología de las trayectorias y proyectos de vida de jóvenes de Tierra del Fuego [Ponencia]. V Jornadas del Instituto de Cultura, Sociedad y Estado Producir en Tierra del Fuego AelAS. Ciencias Sociales, Humanidades e imaginarios en disputa. 7 al 9 de octubre. Universidad Nacional de Tierra del Fuego AelAS.

Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en investigación cualitativa* (Vol. 2). Morata.

Lindón, A. (2002). La construcción social del territorio y los modos de vida en la periferia metropolitana. *Territorios*, 7, 27-41.

Margulis, M. y Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*, 1, 3-21.

Martín-Criado, E. (2005). La construcción de los problemas juveniles. *Nómadas (Col)*, 23, 86-93.

Martín Criado, E. (2009). Clases de edad / generaciones. En R. Reyes (Dir.), *Diccionario crítico de Ciencias Sociales. Terminología científico-social*, volumen 1 (pp. 345-350). Plaza y Valdés.

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Gedisa.

Pérez Islas, J. A. (2006). Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina. *Papers. Revista de Sociología*, 79, 145-170.

Pérez, P. y Busso, M. (2015). Los jóvenes argentinos y sus trayectorias laborales inestables: Mitos y realidades. *Trabajo y sociedad*, 24, 147-160.

Pinheiro e Silva, A. y Henríquez Ojeda, K. (2004). *Enfoque sobre el estudio de la juventud: una visión de las perspectivas latinoamericanas*. En V. Viana Labrea y P. Vommaro (Coords.), *Juventud, participación y desarrollo social en América Latina y el Caribe* (pp. 38-50). CLACSO; Secretaría Nacional de la Juventud.

Pitt, D. (1980). Sociology, islands and boundaries. *World Development*, 8(12), 1051-1059.

Registro Nacional de las Personas (RENAPER) (2023). Movilidad Residencial Interdepartamental en Argentina entre 2012 y 2022. [https://estadisticas.renaper.gob.ar/app\\_migracion/](https://estadisticas.renaper.gob.ar/app_migracion/)

Vacchiano, M. (2017). *Las redes personales en el mercado del trabajo: recursos, mecanismos y desigualdades en el medio juvenil* [Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona].

Vasilachis de Gialdino, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Vázquez, M. (2015). *Juventudes, políticas públicas y participación: un estudio de las producciones socioestatales de juventud en la Argentina reciente*. CLACSO.

Vommaro, P. A. (2015). *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina: tendencias, conflictos y desafíos*. Grupo Editor Universitario; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.